

**SZKOŁA PODSTAWOWA IM. ZJEDNOCZONEJ EUROPY**  
**W STARKOWIE**  
**rok szkolny 2019/2020**

**WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA**  
**ZAWODOWEGO**

**PODSTAWA PRAWNA:**

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2017 r.);
- Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r.).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2018r. ).
- Statut Zespołu Szkół im. Ks. Antoniego Peplińskiego w Studzienicach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej (Dz. U. z 2017r. )
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2018r. ).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2018r. ).
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 325) obowiązuje od 01.09.2019 r.**

**ZAŁOŻENIA:**

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego (WSDZ) ma na celu skoordynować ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia. Głównym jego celem jest stworzenie w szkole najbardziej sprzyjających warunków dla przygotowanie uczniów do efektywnego zaistnienia i poruszania się na rynku edukacyjnym oraz rynku pracy. Adresatami działań w ramach WSDZ są przede wszystkim uczniowie wszystkich poziomów klas . Zakładamy, że wyposażenie ich w wiedzę na temat nowych realiów na rynku edukacyjnym oraz rozwijanie kompetencji umożliwi im w przyszłości elastyczność i mobilność wymaganą obecnie na rynku pracy zagrożonym przez zjawisko bezrobocia. Adresatami działań w ramach WSDZ są także rodzice uczniów i nauczyciele.

## **Główny cel realizacji orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego w szkole podstawowej**

Celem **preorientacji zawodowej** w klasach I–III jest ogół działań o charakterze wychowawczym, podejmowanych przez nauczycieli i rodziców, ukierunkowanych na zbliżanie dzieci w wieku przedszkolnym do środowiska pracy. Jest to wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

Celem **orientacji zawodowej** w klasach IV–VI jest ogół działań o charakterze dydaktyczno-wychowawczym, ukierunkowanych na kształtowanie u uczniów klas IV–VI szkoły podstawowej pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji poprzez poznawanie i rozwijanie własnych zasobów oraz nabywanie wiedzy na temat zawodów i rynku pracy; oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

Celem **doradztwa zawodowego** w klasach VII–VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

### **Doradztwo zawodowe jest realizowane na:**

1. Zajęciach edukacyjnych wychowania przedszkolnego;
2. Obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
3. Zajęciach z zakresu Doradztwa Zawodowego;
4. Zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych w ramach pomocy PP;
5. Zajęciach z nauczycielem wychowawcą opiekującym się oddziałem.

### **Realizacja doradztwa zawodowego ze wskazaniem konkretnych wykonawców oraz gdzie ma być realizowane**

- 1 **W oddziale przedszkolnym** : na zajęciach edukacyjnych; w ramach wizyt zawodoznawczych (odpowiada osoba organizująca wizyty)
- 2 **W kl. I-VI SP** na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego; na zajęciach z wychowawcą, na zajęciach w ramach pomocy PP; w ramach wizyt zawodoznawczych (osoba odpowiadająca za organizację wizyt)
- 3 **W kl. VII-VIII SP** na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego; na zajęciach z zakresu doradztwa – prowadzi doradca; na zajęciach z wychowawcą; na zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu w ramach pomocy PP; w ramach wizyt zawodoznawczych, targów edukacyjnych (osoba odpowiadająca za organizację wizyt, targów)

### **Działania związane z doradztwem zawodowym kierowane do uczniów:**

- udzielanie porad i konsultacji indywidualnych;
- prowadzenie zajęć grupowych związanych tematycznie z obszarami: poznawanie własnych zasobów; świat zawodów i rynek pracy; rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie; planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- -zawodowych;
- aranżowanie sytuacji sprzyjających poznawaniu własnych zasobów np. poprzez udział w konkursach, przygotowywanie określonych zadań na zajęcia przedmiotowe, udział w organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych;
- określanie potencjału edukacyjno-zawodowego;

- prowadzenie kół zainteresowań;
- organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji rynku pracy;
- stwarzanie okazji do udziału w wydarzeniach takich jak np. targi edukacyjne; dni otwarte szkół ponadpodstawowych
- informowanie o ofercie kształcenia w szkołach programowo wyższych;
- umożliwienie udziału w spotkaniach z absolwentami szkoły
- organizowanie spotkań z przedstawicielami zawodów; organizowanie spotkań z inspirującymi osobami (pasjonatami, autorami innowacyjnych rozwiązań – młodymi ludźmi, którzy odnieśli sukces zawodowy); organizowanie wycieczek zawodoznawczych; umożliwienie dostępu do informacji edukacyjno-zawodowej poprzez strony internetowe
- organizowanie imprez o charakterze zawodoznawczym, np. konkursy, festiwale czy prezentacje zawodów;
- umożliwianie uczniom udziału w tzw. lekcjach zawodoznawczych organizowanych przez szkoły ponadpodstawowe zawodowe;
- udostępnianie materiałów multimedialnych (np. gier edukacyjnych, filmów i innych e-zasobów) ułatwiających samopoznanie, podejmowanie decyzji edukacyjnych i zawodowych;

## **ZAJĘCIA Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO W KLASACH VII – VIII**

**( 10 godz. warsztatowych w ciągu roku szkolnego dla każdego oddziału)**

**I semestr – klasa VII**

**II semestr – klasa VIII**

### **CELE:**

1. Przygotowanie młodzieży klas VII - VIII do podejmowania trafnych decyzji życiowych i zawodowych.
2. Pomoc i wsparcie w tworzeniu przez młodzież indywidualnego planu kariery zawodowej, ze szczególnym uwzględnieniem roli kariery edukacyjnej.
3. Wpływanie na postawy młodzieży wobec rynku pracy i pracodawców.
4. Wspieranie rodziców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach doradczych na rzecz młodzieży.

### **ZADANIA:**

1. Rozpoznawanie potrzeb uczniów i rodziców w zakresie udzielania przez szkołę pomocy w planowaniu kariery zawodowej.
2. Dostarczanie informacji, pomoc w wyborze i selekcji informacji oraz inspirowanie do samodzielnego poszukiwania przez młodzież i rodziców informacji dotyczących edukacji i rynku pracy.
3. Gromadzenie i aktualizacja bazy informacyjnej.
4. Prowadzenie indywidualnych konsultacji dla uczniów i rodziców
5. Wyposażanie uczniów w umiejętności przydatne w podejmowaniu działań związanych z poszukiwaniem pracy oraz odnalezieniem się na rynku pracy.

# REALIZACJA ZADAŃ

<b>Oddziały przedszkolne</b>			
<b>L.p.</b>	<b>Treści realizowane podczas doradztwa i sposoby realizacji</b>	<b>Odpowiedzialne osoby</b>	<b>Termin (m-c)</b>
<b>1.</b>	<p><b>1. Poznanie siebie:</b> dziecko określa, co lubi robić; podaje przykłady różnych zainteresowań; określa, co robi dobrze; podejmuje działania i opisuje, co z nich wynika dla niego i dla innych.</p> <p><b>2. Świat zawodów i rynek pracy:</b> dziecko odgrywa różne role zawodowe w zabawie; podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby; wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzeniach, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, do kina, na pocztę; podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.</p> <p><b>3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie:</b> dziecko- nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej); nazywa czynności, których lubi się uczyć.</p> <p><b>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych:</b> dziecko- opowiada, kim chciałoby zostać; na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu; podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.</p>	Wychowawca	<b>Cały rok</b>
<b>Klasy I-III SP</b>			
<b>2.</b>	<p><b>Prowadzenie zajęć z dziećmi obejmuje:</b></p> <p><b>1. Poznanie siebie:</b> dzieci opisują swoje zainteresowania i je prezentują.</p> <p><b>2. Świat zawodów i rynek pracy:</b> dzieci odgrywają różne role zawodowe podczas zabaw, podają nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu.</p>	Wychowawcy	<b>Cały rok</b>

	<p><b>3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie:</b> dzieci uzasadniają potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;</p> <p><b>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych:</b> dzieci opowiadają, kim chcą zostać i co robić.</p>		
<b>Klasy IV-VI SP</b>			
<b>3.</b>	<p><b>1. Poznawanie własnych zasobów:</b> Uczeń: określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje; wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia; podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość; prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.</p> <p><b>2. Świat zawodów i rynek pracy</b> Uczeń: wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach; opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka; podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe; posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.</p> <p><b>3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie-</b> Uczeń: wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki; wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć; samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.</p> <p><b>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych-</b> Uczeń: opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych; planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu; próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.</p>	Wychowawcy Nauczyciele poszczególnych przedmiotów	<b>Cały rok</b>
<b>Klasa VII i VIII SP</b>			
<b>4.</b>	<p><b>1. Poznawanie własnych zasobów-</b> Uczeń: określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych; rozpoznaje własne zasoby</p>	Wychowawcy pedagog-doradca	<b>Cały rok</b>

<p>(zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe); dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł; rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych; rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej; określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji; określa własną hierarchię wartości i potrzeb.</p> <p><b>2. Świat zawodów i rynek pracy-</b>  Uczeń: wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania; porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców; wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy; uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka; analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy; wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową; dokonuje autoprezentacji.</p> <p><b>3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie-</b>  Uczeń klasy VIII : analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji; bierze czynny udział w Targach Edukacyjnych w Trzebielinie pod hasłem ‘Twój wybór ,twoja decyzja’ oraz w Targach Pracy w Bytowie; analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów; określa znaczenie uczenia się przez całe życie.</p> <p><b>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych</b>  Uczeń: dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym; określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby; identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy; planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.</p>	<p>zawodowy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>poszczególnych</p> <p>przedmiotów</p>	
---	---	--